

<p><b>שם הקורס:</b> הוראה דיגיטלית</p> <p><b>שם הקורס:</b> Digital learning</p> <p><b>שם המרצה:</b> אילן בן שמעון</p> <p><b>קוד הקורס</b></p> <p><b>היקף הקורס:</b> 2 ש"ס</p>	<p><b>סוג הקורס:</b> התנסות מעשית</p> <p><b>דרישות נוכחות:</b> השתתפות ב 80%</p> <p>מהשיעורים המקוונים</p> <p><b>דרישות קדם:</b> ללא</p> <p><b>שנה אקדמית:</b> א' ואילך</p> <p><b>תואר:</b> ראשון, שני</p>
---	--

### תיאור הקורס

התיאוריה של הלמידה והיבטיה בקונטקסט הדיגיטלי. בקורס ישולב תרגול מעשי בהקמת פרק בקורס מקוון

### מטרות הקורס

הקניית כלים תאורטיים ומעשיים בפיתוח קורס מקוון המשלב למידה סינכרונית וא-סינכרונית

### תוצרי למידה

היכרות עם תפיסות שונות העוסקות בתהליכי החשיבה בלמידה באופן כללי ובהקשרם ללמידה מקוונת. מיומנות בתכנון של קורס מקוון א-סינכרוני ידע מעשי בפיתוח של קורס מקוון

### מבנה הקורס

מבנה ותוכן הקורס, דרכי ההוראה והלמידה וכן רשימה מפורטת של נושאי ההרצאות בסדר כרונולוגי (אין חובה לציין מועדים)

מפגש	נושא	תכנים (רשימת קריאה/פעילויות/משימות)
2-1	מודלים של למידה	למידה ביהוויריטטית, קונסטרוקטיביסטית וחברתית והקשרם לסביבה הדיגיטלית
4-3	עידן המידע, מיומנויות וחדשנות	היבטים פדגוגיים בעידן המידע, המיומנויות הנדרשות בעידן החדש ומשמעותה של החדשנות
5	פדגוגיה בהוראה ברשת	מודלים של למידה ברשת- עקרונות ויישום
6-13	התנסות מעשית בפיתוח קורס מקוון	כל לומד מקבל סביבת קורס ב Moodle בה הוא יפתח יחידת הוראה שלמה הכוללת רכיבי וידאו, תכנים מסוגים שונים, פעילויות וכלי מדידה

## אופן ההערכה

- 10% - השתתפות, קריאת החומר וביצוע מטלות "בחן את עצמך" בקורס
- 30% - מבחן על החומר התיאורטי בקורס
- 60% - הערכה של הקורס המקוון על פי המחווה הבאה:
  - 20% - ביצוע מעשי של המשימה
  - 20% - שימוש בכלי העריכה, ואיכויות ההפקה
  - 20% - היישום הפדגוגי

## ביבליוגרפיה

- הספר "מורה אנלוגי בעידן דיגיטלי" – מחבר אילן בן שמעון 2019
- Baylor, Amy L., & Ritchie, Donn. (2002). What Factors Facilitate Teacher Skill, Teacher Morale, and Perceived Student Learning in Technology-Using Classrooms? *Computers & Education*, 39(4), 395-414.
- Becker, H.J. (1994). Analysis and trends of school use of new information technologies. Report for the Office of Technology Assessment, U.S. Congress. Irvine: Department of Education, University of California, Irvine. Available: [www.gse.uci.edu/EdTechUse/c-tblcnt.htm](http://www.gse.uci.edu/EdTechUse/c-tblcnt.htm)
- Salomon, G., & Almog, T. (1998). Educational psychology and technology: a matter of reciprocal relations. *Teachers College Record*, 100, 222–241